



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GEIC866008  
IC RAPALLO-ZOAGLI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	488	329,7	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	179	268,8	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	17,1	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	14,7	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	9,4	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	25	24,4	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	0,3%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34,5%	15,5%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	16,8%	13,1%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC866008	95,33%			✓	
GEEE86601A 5 A	100,00%			✓	
GEEE86602B 5 A	100,00%		✓		
GEEE86602B 5 B	100,00%		✓		
GEEE86603C 5 UN	100,00%				✓



GEEE86604D 5 A	86,36%			✓	
GEEE86604D 5 B	90,91%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC866008	72,46%		✓		
GEMM866019 3 A	58,33%		✓		
GEMM866019 3 C	76,00%		✓		
GEMM86602A 3 B	85,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	9,20%	90,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	0,46%	99,54%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Premesso che i dati ESCS appaiono non conformi rispetto allo status socioeconomico reale delle famiglie, presumibilmente per errata compilazione o mancato invio dei dati all'INVALSI, la popolazione studentesca, in particolare nel segmento della scuola PRIMARIA, presenta caratteristiche peculiari se rapportate alla situazione generale della regione e dell'Italia, in particolare per i seguenti dati: 1) percentuale di studenti con cittadinanza non italiana sc. Primaria : piu' del DOPPIO della media ( 34% contro 15% Liguria) 2) numero di studenti con disabilita' scuola Primaria : piu' del DOPPIO della media (36 contro 17 regionale) Questi dati si interpretano sulla base di due elementi- uno territoriale ed uno formativo: a- TERRITORIO: la percentuale di famiglie non italiane sul territorio di Rapallo e' la piu' alta della Regione, e le famiglie di origine straniera sono piu' numerose, con un numero di due- tre figli per nucleo familiare b- OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA FORTEMENTE INCLUSIVA: forte orientamento inclusivo delle nostre Scuole Primarie- in particolare Marconi, ma ad oggi in progressiva espansione in tutti i Plessi- con Protocollo di accoglienza consolidato, Progetto "A scuola Nessuno e' straniero" finanziato con i fondi delle Aree a forte Processo

## Vincoli

L'emergenza sanitaria ha rappresentato per le famiglie con difficolta' socio-economiche, culturali e/o straniere un grave ostacolo alla continuita' didattica che ha provocato con la DAD un "formativo", nonostante gli sforzi compiuti per non perdere i contatti con loro: 1) creazione di linea telefonica diretta con diffusione di un numero telefonico cellulare istituzionale- tuttora attivo- gestito direttamente dal Dirigente Scolastico per problemi di qualsiasi natura, con una altissima percentuale di richieste di supporto tecnico per collegamento e attivazione wifi; 2) da parte del Comitato Genitori in collaborazione con la scuola, finanziamento dell'attivazione di abbonamenti wifi per famiglie in difficolta'; 3) supporto e sostegno alle famiglie in presenza una volta la settimana per consegna tablet, notebook e schedine wifi. Tutto cio', seppure non colmando le differenti opportunita' tra alunni di famiglie con diverso status socioeconomico, ed al netto delle gravi conseguenze sul piano sociale, ha creato una base di forzata esperienza nell'uso delle tecnologie che ad oggi consente a pressoché tutta la comunita' scolastica di utilizzare il Registro Elettronico, le comunicazioni via email ed il collegamento on line tramite piattaforma. Un capitolo a parte e'



Immigratorio, spazi attrezzati personalizzati per grave disabilità e inclusione in classe per tutto il tempo scuola salvo diverse esigenze evidenziate dal PE

quello rappresentato dagli alunni con disabilità, nel periodo iniziale della pandemia completamente affidati alle famiglie senza alcun supporto o possibilità di intervento educativo o didattico.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Rapallo e' il comune, dopo il capoluogo, con piu' abitanti nella Provincia di Genova (piu' di trentamila) e, per le sue caratteristiche, offre opportunita' di lavoro nel terzo settore (turismo) e di insediamento a costo contenuto, in zone periferiche o piu' economiche della cittadina, che presenta spiccata vocazione turisticobalneare . Una forte percentuale di alunni stranieri proviene da famiglie di immigrati di seconda generazione, con un discreto inserimento nel tessuto sociale e sul territorio. Zoagli e' invece un piccolo comune marino con popolazione scolastica cresciuta sino a circa 140 alunni (primaria e completamento recente del ciclo della secondaria) con vocazione turistica; percentuale non significativa di alunni stranieri.

**RISORSE DEL TERRITORIO:** - Rinnovo Protocollo d'Intesa in materia di prevenzione del disagio e contrasto al maltrattamento nell'eta' evolutiva con il Distretto Sociosanitario n°14, l'ASL 4, i Servizi Socio-educativi , il Consorzio Cooperativa Agora' e Sentiero di Arianna e l'Associazione Pediatri di Libera Scelta. - **INFORMAGIOVANI** Comune Rapallo per prevenzione dispersione scolastica - **CENTRI DI SUPPORTO EDUCATIVO** (Bimbabol sc.Primaria-Supernova sc.secondaria) -- **ATS** Comune di Rapallo per segnalazioni

## Vincoli

**CRITICITA':** - percentuale di cittadini stranieri superiore a quella della provincia (12% contro il 10% di Genova) - forte snaturamento della propria identita' territoriale a causa dei fenomeni correlati alla pressante attivita' edilizia dal 1960 in poi("rapallizzazione"), seguiti da fenomeni di inurbamento di famiglie provenienti dalle regioni del sud del paese. **Rischi idrogeologici** (alluvioni,frane). Dal 1998 forte incremento di presenze straniere. La comunita' straniera piu' numerosa e' quella albanese con il 27,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania(16,0%) e dall'Ecuador (10,4%).La maggior parte dei cittadini stranieri ( ricerca di F.Gastaldi ed A. Graniero e dati provenienti dagli uffici di pubblica sicurezza) lavora principalmente nelle altre citta' vicine - a Genova soprattutto - utilizzando Rapallo come residenza/ dormitorio. Una crescente percentuale lavora regolarmente nel territorio rapallese - settori edilizia /imprese pulizia/assistenza anziani come badanti - inserendosi positivamente nel tessuto socio-economico.



L'Istituto si e' dotato di proprio protocollo interno per rilevare e segnalare all'ATS casi di disagio socio familiare SCUOLA POPOLARE, ISTITUTO EMILIANI: supporto allo studio alunni in difficol



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,6%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	94,1%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,4%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	67,6%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,0%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	6,1%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		12,5%	10,5%	4,5%
Disegno		40,0%	47,6%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,3%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		96,3%	92,3%	90,4%
Lingue		27,5%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,3%	53,1%	50,1%
Musica		47,5%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze	✓	43,8%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	18,5%	20,0%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	11,7%	11,7%
Aula Magna	✓	45,7%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	51,9%	44,8%	34,9%
Teatro	✓	28,4%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,1%	96,6%	83,8%
Cucina interna	✓	67,9%	64,8%	42,1%
Aula generica	✓	87,7%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto		40,7%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		2,5%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,0%	37,9%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	96,6%	93,6%



Piscina		3,7%	2,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,5%	16,0%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,8%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	12,8%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,4%	7,9%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,1%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

EDIFICI - apportate importanti ristrutturazioni alle strutture degli edifici scolastici che attualmente risultano in buone condizioni di manutenzione, - recente ristrutturazione di parti del Plesso centrale Marconi - Plesso di Zoagli-risultato di maggiore importanza e grande soddisfazione di tutti gli stakeholders- concluse tutte le opere edilizie, l'edificio e' ad oggi totalmente adeguato dal punto di vista della sicurezza ed e' dotato anche dell'ottava aula, necessaria per il completamento (ormai gia' consolidato) del triennio della Scuola Secondaria di 1 grado, nonche' di aula STEM e di terrazza stazione meteo. SICUREZZA-L'Istituto promuove la sicurezza attraverso la condivisione del DVR con le figure sensibili e con un protocollo di segnalazione bimestrale agli Enti Locali delle situazioni di inadeguatezza strutturale (rapporti di non conformita'). Grazie ai fondi PON sono in corso i seguenti interventi (somme gia' impegnate): Ambienti innovativi per la Scuola dell'Infanzia- riqualificazione spazi esterni STEM- allestimento laboratori scientifici con dotazioni multimediali e attrezzature scientifiche (stereomicroscopi, stampanti 3D, stazioni meteorologiche) Le fonti economiche disponibili sono rappresentate da Comune di Rapallo

## Vincoli

Interventi non ancora effettuati: - porte antincendio nelle aule di tre Plessi - r(riqualificazione strutturale plesso Antola umidita' di risalita) - riqualificazione prospetti esterni degli edifici scolastici del Comune di Rapallo - mancanza palestra edificio scolastico Dellepiane - wifi nel Plesso di Scuola dell'Infanzia Rainusso





e Comune di Zoagli (quest'ultimo fornisce direttamente i beni materiali), dall'autofinanziamento attraverso iniziative (calendari, oggettistica), dalle Associazioni Locali e dal Comitato genitori



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	43,8%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	38,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,0%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,3%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIC866008		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	69,0%	66,9%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	26	31,0%	33,1%	32,7%	29,6%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIC866008		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	65,5%	63,5%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	10	34,5%	36,5%	40,5%	36,3%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,0%	4,8%	4,0%	3,7%
35-44 anni	24,0%	20,4%	18,6%	19,2%
45-54 anni	38,0%	36,7%	38,2%	36,8%
55 anni e più	34,0%	38,0%	39,2%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	17,6%	9,4%	7,1%	5,8%
35-44 anni	41,2%	19,8%	17,6%	20,8%
45-54 anni	17,6%	34,1%	37,5%	36,8%
55 anni e più	23,5%	36,7%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	8,6%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,8%	12,0%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	9,1%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	63,4%	70,3%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	50,0%	17,7%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,2%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	12,8%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	58,2%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LIGURIA	
Malattia	10	9,9	10,0
Maternità	14	11,3	11,8
Altra motivazione	4	4,1	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	11,0	9,7
Maternità	7	8,2	8,9
Altra motivazione	20	6,0	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	32,3	29,0	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		63,6%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza		10,9%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	25,5%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	14,5%	15,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		47,3%	43,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni		34,5%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,5%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		33,8%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		37,5%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC866008		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,1%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	18,8%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,9%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	1	50,0%	59,2%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC866008		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,0%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,6%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	5	100,0%	67,5%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC866008		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	82,4%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	17,6%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	18,0	19,1
Maternità	2	4,1	3,8
Altro	20	23,3	17,7

I riferimenti sono medie.





## Opportunità

PERSONALE DOCENTE Rinnovo della componente docenti per pensionamenti e nuove immissioni in ruolo. PRIMARIA Docenti con incarico a t.indeterminato (69 %) in linea con la media nazionale- percentuale docenti piu' giovani, sino a 35 anni (17%, oltre il doppio della Liguria) e tra i 35 e i 44 anni(24% contro il 20 % LIGURIA )

CARATTERISTICHE DEL PERSONALE -SOSTEGNO: presenti da oltre 5 anni tutte le figure di sistema, continuità della gestione CONSIDERAZIONI: il ricambio generazionale avviene tramite pensionamenti, non per trasferimento (i trasferimenti sono pressoché nulli) a garanzia di buon clima professionale della scuola e continuità dell'azione educativa ed organizzativa dell'istituto.

PERSONALE ATA - percentuale di personale a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio 100% (assolutamente superiore alla media nazionale) indice di benessere e stabilità - giorni di malattia per persona inferiori alla media nazionale - ritorno volontario dello stesso personale a tempo determinato per gli anni successivi, indice di continuità e di benessere nell'ambiente di lavoro DSGA- facente funzioni ma rinnovo disponibilità di anno in anno DS- presenza da dieci anni nello stesso Istituto, con garanzia di continuità nella gestione ed organizzazione del

## Vincoli

PERSONALE DOCENTE II ringiovanimento del corpo docente e la diminuzione di anni di servizio e di esperienza comporta un necessario tempo di consolidamento della didattica e soprattutto di acquisizione di competenze trasversali di gestione delle classi PERSONALE ATA DSGA- facente funzioni, mancanza di certezza nella continuità, anche se disponibilità sempre riconfermata di anno in anno DS- presenza da dieci anni nello stesso Istituto presenta il rischio dell'appiattimento e della mancanza di innovazione nella vision e nella mission della Scuola- necessita' di costante revisione degli obiettivi e di restyling delle prospettive a lungo termine



servizio



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola GEIC866008</b>	98,8%	100,0%	99,1%	98,3%	99,1%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola GEIC866008</b>	96,5%	91,8%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	98,2%	98,2%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola GEIC866008</b>	23,1%	32,3%	29,2%	12,3%	1,5%	1,5%



Riferimenti						
Provincia di GENOVA	16,5%	26,7%	27,6%	19,2%	6,0%	4,1%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC866008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC866008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GENOVA	0,1%	0,0%	0,1%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC866008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	11	1	1	3	2



N					
Percentuale	12,1%	0,9%	0,9%	2,4%	1,8%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di GENOVA	2,3%	1,6%	1,6%	1,8%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC866008	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,6%	2,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di GENOVA	1,4%	1,4%	0,9%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC866008	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	3	0	5
Percentuale	5,0%	0,0%	6,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di GENOVA	1,9%	1,7%	1,8%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati di sviluppo non sono significativi in quanto condizionati dall'emergenza sanitaria, con ammissione di tutti gli alunni alla classe successiva nell'a.s. 2019-20. Al netto di ciò, considerati i dati di un solo biennio, e considerate le già descritte grandi criticità nella popolazione scolastica, i dati evidenziano: - progressivo calo della percentuale di non ammessi all'Esame di Stato (dall'8 % del 2020-21 allo 0% del 2021-22) - tasso di abbandoni non significativo nella Scuola Primaria che, durante l'a.s., accoglie una notevole percentuale di nuovi arrivi in classe prima (12% contro 2,3% di Genova e prov.), dovuti al tessuto sociale molto mobile. I dati statistici, seppure significativi, non possono raccontare l'impegno e la dedizione quotidiana degli Insegnanti di fronte ad una popolazione scolastica come la nostra, descritta nel paragrafo precedente. Queste criticità sono state la molla che ci ha spinto ad ambire a risultati omogenei sotto il profilo della provenienza, con molti 6 e 7 in uscita ma calo dei non ammessi, arrivando al 10 e lode del 2021 attribuito ad una eccellente studentessa di origine e lingua egiziana, che ha brillantemente sostenuto l'esame in lingua inglese ed italiana, analogamente al successivo ottimo esame del 2022 sostenuto da una studentessa

## Punti di debolezza

Scuola Primaria - 12% di alunni in entrata in classe prima (contro il 2,3 %regionale) IN CORSO D'ANNO può essere un elemento di criticità per lo sviluppo del percorso didattico  
Scuola Secondaria - Percentuale di studenti ammessi alla classe terza secondaria (91,8%) significativamente inferiore a quella regionale (98,2%) - percentuale di studenti con voto 6 (25,1%) e 7 (32,3%) in uscita significativamente maggiore della percentuale regionale (rispett. 16,5 e 26,7 %) - percentuale di studenti con voto 10 (1,5%) in uscita significativamente maggiore della percentuale regionale (6 %) - 2,7% di alunni in entrata in classe terza (contro lo 0,9% %regionale) IN CORSO D'ANNO rappresenta elemento di criticità per lo sviluppo del percorso didattico in prossimità dell'esame



albanese.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



MOTIVAZIONE DELL'AUTOVALUTAZIONE La valutazione 3 individuata discende dalle seguenti motivazioni: 1) situazione di criticita' sociofamiliare descritta nel paragrafo relativo alla popolazione scolastica, anche se non perfettamente collimante con l'ESCS risultante dai dati INVALSI per ragioni tecniche, con una percentuale di alunni stranieri (34%) e di alunni disabili (7,6%) piu' che doppia rispetto alle percentuali regionali e nazionali, che in parte motiva le criticita' riscontrate nel numero maggiore di esiti di non ammissione e nella percentuale maggiore di valutazioni di livello 6-7 rispetto alla media regionale, soprattutto riferite alla Scuola Secondaria. 2) il recente completamento del giovanissimo corso di Scuola Secondaria, costruito da zero con enorme fatica ed impegno dalla D.S. scrivente a partire dalla ex Direzione Didattica nel 2013, senza storia e senza tradizione curricolare, per effetto del Decreto sul Dimensionamento Scolastico, partito nel 2013 con UN SOLO DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO ed ora con una componente maggioritaria di docenti a tempo indeterminato presente dall'a.s. 2019, ha determinato negli anni precedenti un turn over del personale docente che solo dal 2020 ha garantito la continuita' didattica in tutte le discipline, ed ha potuto iniziare un percorso di team con curricoli verticali e condivisione delle strategie didattiche e valutative.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86601A	82,6	n.d.			
Plesso GEEE86601A - Sezione 2A	82,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE86602B	51,1	n.d.			
Plesso GEEE86602B - Sezione 2A	52,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86602B - Sezione 2B	50,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86603C	55,9	n.d.			
Plesso GEEE86603C - Sezione 2UN	55,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D	55,6	n.d.			
Plesso GEEE86604D - Sezione 2A	53,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D - Sezione 2B	60,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	50,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso GEEE86601A	77,7	n.d.			
Plesso GEEE86601A - Sezione 2A	77,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE86602B	43,8	n.d.			
Plesso GEEE86602B - Sezione 2A	47,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso GEEE86602B - Sezione 2B	40,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86603C	41,6	n.d.			
Plesso GEEE86603C - Sezione 2UN	41,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D	45,0	n.d.			
Plesso GEEE86604D - Sezione 2A	40,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D - Sezione 2B	54,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	46,5	95,3	-9,1	88,8	↓	↓	↓
Plesso GEEE86601A	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	56,3	100,0	0,5	70,0	↔	↔	↑
Plesso GEEE86602B	48,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	51,2	100,0	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	44,4	100,0	-12,0	95,5	↓	↓	↓
Plesso GEEE86603C	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	58,1	100,0	-2,0	75,0	↔	↑	↑
Plesso GEEE86604D	41,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	48,3	86,4	-7,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	34,8	90,9	-19,0	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					50.40	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	44,4	95,3	-5,8	87,8	↓	↓	↓
Plesso GEEE86601A	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	65,5	100,0	15,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso GEEE86602B	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	37,7	100,0	-11,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	48,5	100,0	-2,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso GEEE86603C	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	64,9	100,0	10,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso GEEE86604D	37,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	40,7	86,4	-9,1	77,3	↓	↓	↓
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	33,8	90,9	-15,6	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.71	200.95	196.62



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,9	72,5	-3,0	86,8	↓	↓	↓
Plesso GEMM866019	191,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	181,1	58,3	-10,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	201,1	76,0	4,9	84,0	↑	↔	↑
Plesso GEMM86602A	189,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	189,8	85,0	-4,0	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,8	72,5	-5,0	91,2	↓	↓	↓
Plesso GEMM866019	187,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	175,5	58,3	-13,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	197,6	76,0	4,2	96,0	↑	↓	↑
Plesso GEMM86602A	184,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	184,9	85,0	-6,1	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GEIC866008	3,1%	96,9%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	13,6%	86,4%
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Situazione della scuola GEIC866008	12,2%	87,8%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	25,0%	30,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	4,8%	23,8%	38,1%	28,6%	4,8%
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	22,2%	27,8%	16,7%	16,7%	16,7%
Situazione della scuola GEIC866008	17,0%	27,1%	27,1%	20,3%	8,5%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	35,0%	20,0%	35,0%	5,0%	5,0%
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	12,5%	20,8%	41,7%	8,3%	16,7%
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	27,8%	11,1%	44,4%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola GEIC866008	24,2%	17,7%	40,3%	8,1%	9,7%
Riferimenti					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	5,9%	17,6%	76,5%
Situazione della scuola GEIC866008	5,1%	10,2%	84,8%
Riferimenti			
Liguria	3,6%	17,3%	79,0%



Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GEMM866019 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso GEMM866019 - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso GEMM86602A - Sezione 3B	5,9%	29,4%	64,7%
Situazione della scuola GEIC866008	3,4%	20,3%	76,3%
Riferimenti			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE86601A - Sezione 2A	1	0	1	3	11
Plesso GEEE86602B - Sezione 2A	6	3	1	2	3
Plesso GEEE86602B - Sezione 2B	7	4	2	0	2
Plesso GEEE86603C - Sezione 2UN	5	5	0	1	4
Plesso GEEE86604D - Sezione 2A	9	5	2	4	3
Plesso GEEE86604D - Sezione 2B	5	1	1	0	4



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC866008	34,7%	19,0%	7,4%	10,5%	28,4%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE86601A - Sezione 2A	0	1	0	0	15
Plesso GEEE86602B - Sezione 2A	6	0	2	3	3
Plesso GEEE86602B - Sezione 2B	7	3	1	1	2
Plesso GEEE86603C - Sezione 2UN	7	3	2	2	1
Plesso GEEE86604D - Sezione 2A	8	5	3	2	2
Plesso GEEE86604D - Sezione 2B	1	4	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC866008	33,0%	18,2%	10,2%	9,1%	29,6%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	2	1	0	2	2
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	7	5	3	2	6
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	9	5	2	1	4
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	1	1	0	2	2
Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	5	7	4	1	1
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	14	4	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5





Situazione della scuola GEIC866008	40,0%	24,2%	10,5%	9,5%	15,8%
Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE86601A - Sezione 5A	1	0	2	0	5
Plesso GEEE86602B - Sezione 5A	11	2	4	2	2
Plesso GEEE86602B - Sezione 5B	10	2	1	0	9
Plesso GEEE86603C - Sezione 5UN	1	0	0	1	5
Plesso GEEE86604D - Sezione 5A	10	1	1	0	5
Plesso GEEE86604D - Sezione 5B	10	4	4	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC866008	45,7%	9,6%	12,8%	3,2%	28,7%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	20,6%	79,4%	44,7%	55,3%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	15,4%	84,6%	23,0%	77,0%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	8,5%	91,5%	7,3%	92,7%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	4,9%	95,1%	5,7%	94,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC866008	0,2%	99,8%	1,3%	98,7%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola GEIC866008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GEIC866008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GEIC866008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA  
ITALIANO/MATEMATICA 1) esiti superiori alla media nei Plessi periferici 2) studenti di livello 1 in percentuale inferiore alla media e 4-5- superiore alla media nei plessi periferici INGLESE- Gli esiti sono in linea/superiori alla media in tutti i contesti. SCUOLA SECONDARIA ITALIANO MATEMATICA una classe su tre con esiti nettamente superiori alla media INGLESE Esiti di livello superiore alla media nazionale in entrambe le prove

## Punti di debolezza

VARIABILI ESTERNE I risultati del triennio sono solo parzialmente attendibili, per le seguenti motivazioni: 1) nell'a.s. 2019-20 non si sono svolte le prove, pertanto lo sviluppo del triennio non risulta completo; 2) da febbraio 2020 a marzo/aprile 2021 la didattica ha subito forti limitazioni per le disposizioni legate allo stato di emergenza (DAD, impossibilita' di creare gruppi extracurricolari in presenza di livello/di sviluppo o recupero e di differenziare la didattica) 3) i dati di contesto di alcune classi/ordini di scuola inviati dalla Segreteria non risultano completi e/o attendibili per ragioni tecniche (personale non di ruolo/non formato) VARIABILI INTERNE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO/MATEMATICA 1) esiti inferiori alla media nei Plessi centrali, dove sono concentrati alunni provenienti da background socio-familiare basso (incongruenza con il background risultante da INVALSI che risulta medio-alto in contesti di fatto bassi/medio-bassi-vedere punto 3 ). 2) studenti di livello 1 in percentuale superiore alla media, livelli 2-3 inferiori alla media SCUOLA SECONDARIA ITALIANO MATEMATICA 1) alta variabilita' tra le classi, pur in contesti socio-economici di analogo livello 2) esiti inferiori alla media e percentuali di studenti con livello 1 superiori alla



media in due su tre delle classi terze

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Programmazione di obiettivi per competenze dalla classe Prima di Scuola Primaria alla Terza Secondaria, con curricolo condiviso progressivo per ordine di scuola e rubrica di Valutazione verticale inserita nel PTOF. Criteri di valutazione inseriti nelle rubriche presenti nella sezione dedicata alla valutazione del PTOF 2022-25. In considerazione della trasversalità delle competenze da valutare (imparare ad imparare) la valutazione viene espressa: 1) individualmente da ciascun docente in itinere in relazione ai rispettivi moduli in seguito alla somministrazione di prove di verifica orali o scritte ed osservazione mirata dei comportamenti 1) collegialmente all'interno del Team docente o del Consiglio di Classe da tutti i docenti che concorrono alla realizzazione dell'insegnamento. Scuola primaria - il docente coordinatore dell'Educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo Scuola Secondaria di primo grado- il docente coordinatore dell'Educazione civica formula in sede di scrutinio la proposta di voto (in decimi) per ciascuno studente della classe di riferimento prendendo in considerazione tutte le valutazioni conseguite per questo specifico insegnamento nel corso dell'anno scolastico.

## Punti di debolezza

L'acquisizione di competenze chiave europee necessita della convergenza di tutti gli attori educativi : scuola, famiglia, territorio, società'. La significativa variabilità tra classi sotto il profilo socio-economico incide fortemente sugli obiettivi di cittadinanza : la popolazione scolastica dei Plessi centrali presenta oltre il 50% di alunni stranieri e italiani di background socioculturale basso, le cui famiglie manifestano disinteresse nei confronti del percorso formativo dei figli , favorendone e giustificandone atteggiamenti asociali/oppositivi/provocatori . Gli episodi di grave inosservanza delle regole, i provvedimenti disciplinari, la discontinuità nella frequenza e le assenze ingiustificate sono percentualmente più del doppio in tali Plessi, specie nella scuola Primaria, ed altrettanto significativa è la percentuale di segnalazione agli Enti competenti di evasione dell'obbligo scolastico, cui peraltro segue poi - dopo ogni richiamo- una ripresa della frequenza regolare. Le strategie educative finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee messe in atto dalla Scuola confermano la progressiva diminuzione di tali comportamenti, che raggiungono picchi nelle classi quarte e quinte Primaria per poi decrescere nel corso del triennio





successivo, segno che il faticoso impegno quotidiano capillare ed instancabile della Scuola si incardina nella relazione scuola-famiglia con risultati verificabili solo a lungo termine.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC866008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
GEIC866008 GEEE86601A - Sezione A	54,04	67%	↔	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B - Sezione A	51,73	90%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B - Sezione B	49,38	95%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86603C - Sezione UN	47,43	75%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D - Sezione A	47,95	74%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D - Sezione B	36,21	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC866008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
GEIC866008 GEEE86601A A	64,86	78%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86602B A	46,59	80%	↓	↔	↔
GEIC866008 GEEE86602B B	53,75	95%	↑	↑	↑
			↔	↔	



GEIC866008 GEEE86603C UN	49,74	88%			↑
GEIC866008 GEEE86604D A	41,05	70%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D B	34,46	84%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC866008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
GEIC866008 GEEE86601A A	195,04	96%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B A	202,20	90%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86602B B	199,53	89%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86603C UN	189,78	93%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D A	197,01	88%	↔	↓	↑
GEIC866008 GEEE86604D B	193,28	70%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D E	179,21	74%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola GEIC866008	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22
GEIC866008 GEEE86601A A	192,73	96%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B A	199,46	90%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86602B B	185,70	89%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86603C UN	199,31	93%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86604D A	194,54	92%	↔	↓	↑
GEIC866008 GEEE86604D B	189,73	75%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D E	188,02	74%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola GEIC866008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
GEIC866008 GEEE86601A A	204,10	96%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B A	221,01	90%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86602B B	211,68	89%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86603C UN	204,69	93%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D A	219,69	88%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86604D B	231,74	70%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86604D E	174,02	70%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola GEIC866008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			207,48	213,31	206,70
GEIC866008 GEEE86601A A	202,79	96%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86602B A	220,92	90%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86602B B	211,29	89%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86603C UN	197,37	93%	↓	↓	↓
GEIC866008 GEEE86604D A	218,89	88%	↑	↑	↑
GEIC866008 GEEE86604D B	211,63	70%	↑	↓	↑
GEIC866008 GEEE86604D E	176,45	70%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

MATEMATICA PRIMARIA Risultati percentualmente in linea o al di sopra dei riferimenti regionali per le classi quinte di scuola primaria; fanno eccezione (esiti inferiori alla media) le quinte del Plesso centrale con maggiori criticità socio-economiche delle famiglie LINGUA INGLESE I risultati delle prove degli studenti, sia nelle classi quinte sia al termine della classe terza Secondaria, sono significativamente più alti della media regionale in Inglese sia nelle prove di Listening sia in quelle di Reading. L'interpretazione del dato in questione può essere riferita a due fattori: 1) formazione ed aggiornamento costante del personale docente, già esperto nella disciplina 2) inserimento nel PTOF di progetti specifici dedicati alla Lingua Inglese per i tre ordini di scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia 3) nella Scuola Secondaria: Inglese Potenziato (5 ore di inglese anziché 3 di inglese e 2 di francese), progetto Ket oppure recupero (sesta ora di inglese pomeridiano), docenti a tempo indeterminato con alta professionalità, dal 2021 soggiorni estivi in Inghilterra

## Punti di debolezza

ITALIANO La maggior parte delle classi presenta risultati a distanza inferiori alla media o comunque disomogenei. I dati non sembrano evidenziare un collegamento diretto dal punto di vista della didattica (classi con team docente pressoché identico manifestano risultati differenti), segno che la variabilità socioculturale interna delle classi e tra le classi incide maggiormente dell'effetto formativo-didattico sugli esiti. MATEMATICA esiti inferiori alla media nelle classi quinte del Plesso centrale con maggiori criticità socio-economiche delle famiglie

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,0%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		60,0%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,3%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		89,7%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,1%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,8%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica





La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		78,8%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,3%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	65,0%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,5%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,8%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,3%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		76,5%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,9%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,9%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	86,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	66,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,1%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,1%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,8%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,3%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,3%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,1%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,5%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,6%	40,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,8%	58,9%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Dall'a.s. 2021-22 il Collegio ha individuato una Funzione Strumentale per la valutazione verticale, e sono state deliberate prove in ingresso ed in uscita concordate tra i diversi ordini scuola. Come risulta dalle evidenze in tabella, in tutti gli aspetti legati all'elaborazione di programmazioni e nella condivisione dei percorsi didattici la Scuola ha elaborato documenti comuni (PEI, PDP, protocollo di accoglienza alunni stranieri, programmazione per classi parallele, programmazione per dipartimenti) e individuato obiettivi trasversali, evidenziati nel PTOF 2022-24. I Docenti dei diversi ordini di scuola si riuniscono periodicamente in Commissioni e Dipartimenti con obiettivi prestabiliti e concordano i curricula sia in senso verticale- con Progetti di interscambio tra docenti dei due ordini di scuola- sia in senso orizzontale, con attività interdisciplinari in particolare nelle Competenze europee, quali: 1) competenze sociali (esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno a esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti; 2) competenze trasversali (non riferibili

## Punti di debolezza

La scuola ha elaborato un Curricolo Verticale negli aa.ss. 2017-2019 che è attualmente- dopo la fase dell'emergenza sanitaria- in fase di revisione, pertanto negli indicatori risulta ad oggi non presente in quanto in aggiornamento a seguito delle innovazioni e variazioni legate all'emergenza sanitaria nel biennio trascorso.



direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e che discendono direttamente dalle seguenti competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente: \*

- Comunicazione nella madrelingua \*
- Comunicazione nelle lingue straniere \*
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia \*
- Competenza digitale \*
- Imparare ad imparare \*
- Competenze sociali e civiche \*
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità \*
- Consapevolezza ed espressione culturale

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito quasi tutti gli aspetti del proprio curricolo, mentre è in fase di aggiornamento il curricolo verticale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde abbastanza adeguatamente alle esigenze del territorio, che presenta disparità tra le diverse realtà socioeconomiche delle zone di residenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo in quanto elaborate e deliberate dal Collegio con criteri di valutazione condivisi. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere in uscita ed in ingresso tra i due ordini di scuola sono stati definiti in modo chiaro e per esteso, individuando batterie di prove concordate; nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono stati individuati processi di verifica a medio termine e finali dei progetti in quanto non sempre gli obiettivi coincidono con risultati oggettivamente misurabili. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, che stanno coinvolgendo in modo trasversale e verticale, con grande impegno, la maggioranza dei Docenti del Collegio. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti dello stesso ordine di scuola, e progressivamente anche tra ordini diversi. Tutti i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, in modo sistematico a partire dal c.a. scolastico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, con progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di consolidamento delle competenze di base.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,6%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	43,8%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,3%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	82,4%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	19,1%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	91,5%	93,7%
Classi aperte		45,0%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello		58,8%	60,6%	68,8%
Flipped classroom	✓	66,3%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	46,3%	54,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	10,0%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	94,4%	94,1%
Classi aperte		41,2%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello		63,2%	66,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	80,9%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,8%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		5,9%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,9%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,2%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,0%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,0%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	67,5%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	46,3%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	36,3%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,8%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,8%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,3%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,3%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,8%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,5%	98,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,0%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,5%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,5%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,1%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,8%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,7%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	63,2%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,6%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,9%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	39,7%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,7%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

BIBLIOTECHE - progetto di Istituto AD ALTA VOCE dedicato alla lettura ed aperto al territorio in collaborazione con la Civica Biblioteca e sovvenzionato dal Comune per il potenziamento della lettura. In ciascun Plesso e' presente e potenziata annualmente la biblioteca scolastica, con progetto di informatizzazione progressiva del servizio. Gli studenti utilizzano regolarmente e con alta frequenza (almeno una volta al mese) la biblioteca. PROGETTI- i progetti di recupero e consolidamento hanno luogo in orario extracurricolare per garantire pari opportunita' e realizzare realmente la compensazione dello svantaggio per alunni con disagio socio culturale, economico o con bisogni educativi speciali- la sede e' aperta tutti i pomeriggi sino alle 18.30

METODOLOGIE DIDATTICHE Diffuso e utilizzato il Cooperative Learning

DIMENSIONE RELAZIONALE L'Istituto pone particolare attenzione allo sviluppo di un clima educativo che favorisca l'apprendimento e la trasmissione di regole di comportamento condivise. Le famiglie vengono coinvolte attraverso la discussione iniziale e la verifica finale del Contratto formativo(primaria) o Patto di Corresponsabilita' (Secondaria) dove sono evidenziate le regole di comportamento condivise , e in

## Punti di debolezza

Nel triennio precedente, anche a causa dell'emergenza sanitaria, non è stata curata l'attivazione di progetti di educazione alla legalita' e convivenza civile a livello di Istituto. Dal c.a. scolastico attivi i due progetti: - PROGETTO SPORTIVO DI ISTITUTO finalizzato a rinforzo del rispetto delle regole e fair-play - PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI per consolidare aspetti di conoscenza delle norme istituzionali, convivenza civile e rispetto del bene comune



itinere vengono convocate ogniqualvolta se ne evidenzia la necessita'. Il disagio sociofamiliare che sta spesso alla base dei comportamenti inadeguati viene affrontato con efficace coordinamento rispetto all'intervento degli Enti esterni (servizi ASL e ATS). Dai dati emerge come la scuola si ponga in linea con la media regionale e nazionale rispetto alle iniziative formative di gestione delle problematiche comportamentali, ponendo attenzione alla prevenzione del disagio e alla creazione di modalita' cooperative di apprendimento all'interno delle classi: L'Istituto promuove inoltre l'integrazione e l'inclusione di tutti gli allievi( stranieri - diversamente abili - alunni con BES ...) utilizzando i protocolli di accoglienza predisposti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,0%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,8%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,8%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,8%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,5%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,6%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,4%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,2%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,6%	49,2%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,4%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,2%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		74,6%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,6%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,7%	49,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,9%	8,2%	8,8%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,6%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,4%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,9%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,7%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,1%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,9%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,4%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	88,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	76,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,3%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		19,7%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	16,3%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,3%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,5%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		23,8%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,7%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	79,4%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,4%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,2%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,6%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,8%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	22,5%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	48,8%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,8%	58,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,8%	53,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	11,3%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,7%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,8%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,2%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,3%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,4%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,2%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

INCLUSIONE percentuale doppia di alunni rispetto alla media nazionale (7,6%) il che testimonia l'ottima organizzazione e gestione dei processi di inclusione, a partire dal GLI, dai rapporti con ASL, ATS e famiglie degli alunni, verificata dalla continuità di permanenza nell'Istituto dalla scuola dell'infanzia sino alla Secondaria e dai dati relativi all'attivazione degli strumenti per l'inclusione. Il Piano Annuale dell'Inclusione viene discusso in Collegio dei docenti e utilizzato come strumento operativo per definire la necessità relativa all'organico di sostegno. Il GLI svolge le seguenti funzioni: rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; promozione di progetti per sostenere l'inclusione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO: i progetti di recupero e consolidamento hanno luogo in orario extracurricolare per garantire pari opportunità e realizzare

## Punti di debolezza

INTERRUZIONE CONTINUITÀ: Durante l'emergenza sanitaria il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto da Docenti di Sostegno, di classe, genitori, personale ATA, psicologa della scuola, psicopedagogiste e terapisti ASL e FS al BES, ha sospeso gli incontri in presenza e nell'incertezza della situazione non ha elaborato la proposta di Piano annuale per l'Inclusività. Analogamente si sono interrotti gli incontri del gruppo A.M.A. (auto mutuo aiuto) dei genitori di alunni con disabilità. NUMEROSITÀ ALUNNI CON BES: con il 7.6% di alunni con disabilità, l'Istituto presenta una percentuale doppia di alunni rispetto alla media nazionale, ed emergono problemi nella composizione delle classi, in ognuna delle quali, ordinariamente, si dovrebbe prevedere l'inserimento di non più di tre alunni diversamente abili per favorire un reale e proficuo percorso di inclusione degli stessi, procedendo secondo le indicazioni del D.M. n. 141/199 e art 5 DPR 81/2009, sentito il parere dei Docenti della Scuola di provenienza, il parere dell'equipe socio-psicopedagogica con relazione scritta e valutata compatibilità dei bisogni speciali degli alunni diversamente abili.



realmente la compensazione dello svantaggio per alunni con disagio socio culturale, economico o con bisogni educativi speciali- la sede e' aperta tutti i pomeriggi sino alle 18.30 INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI 26% circa del totale alunni iscritti Azioni per l'integrazione degli alunni stranieri: PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA- mediatori culturali - progetto italiano L2 "A scuola nessuno e' straniero" L2 individuali o a piccolo gruppo -- GIORNATA INTERCULTURA in rete con scuole del territorio)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,8%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,8%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	17,5%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	89,7%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,6%	68,5%	61,4%





Altre azioni per la continuità	✓	19,1%	13,7%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		32,8%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,2%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,2%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,2%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		90,9%	87,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	65,2%	68,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,8%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	86,4%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,7%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola GEIC866008</b>	5,3%	14,5%	25,0%	18,5%	18,5%	18,5%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di GENOVA</b>	5%	8%	19%	16%	19%	17%	1%	6%
<b>LIGURIA</b>	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	51,0%	65,4%	64,2%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola GEIC866008</b>	95,8%	85,7%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di GENOVA	94,2%	87,0%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'ultimo anno sono state particolarmente curate e valorizzate tutte le attività di continuità tra ordini di scuola, per far fronte ad un calo della popolazione scolastica legato a fattori di aumento dell'istruzione parentale/calo demografico/ emigrazione. L'Istituto da ormai dieci anni promuove il diritto di ogni bambino e di ogni bambina a un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. La continuità ha come finalità primaria quella di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

**PROGETTI di CONTINUITÀ**  
 Continuità Scuola dell'infanzia / Scuola primaria  
 Gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia sono i destinatari di attività didattiche progettate dai loro insegnanti e dai docenti delle classi quinte della Scuola primaria  
 Sezioni e classi coinvolte: alunni di 5 anni della Scuola dell'infanzia Rainusso; alunni di 5 anni delle Scuole dell'infanzia paritarie di Zoagli e Sant'Ambrogio; plesso Scuola primaria Antola; plesso Scuola primaria Delle Piane; plesso Scuola primaria Marconi; plesso Scuola primaria Teramo Piaggio; si collabora, inoltre, con la Scuola

## Punti di debolezza

**CALO DELLE ISCRIZIONI** Negli ultimi anni si è progressivamente manifestato un calo della popolazione scolastica legato a fattori di aumento dell'istruzione parentale/calo demografico/ emigrazione. Il fenomeno, seppure di portata nazionale e non incidente sul numero delle classi se non per un Plesso di Scuola Primaria, comporta un rischio di impoverimento delle risorse e dell'offerta formativa.

**ORIENTAMENTO** Gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria seguono solo per il 51% le indicazioni espresse nel Consiglio Orientativo, anche se ciò non sembra compromettere in maniera fortemente significativa gli esiti al termine del primo biennio della Scuola Secondaria.



dell'infanzia S. Anna dell'Istituto Comprensivo Rapallo. Continuità Scuola primaria / Scuola secondaria di primo grado Classi coinvolte: tutte le classi quinte della Scuola primaria; i docenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Valutazione: iniziale, insieme alla commissione per la continuità; in itinere, con i diversi stakeholder, in particolare viene chiesto il giudizio valutativo dei ragazzi attraverso un confronto aperto; finale, con i docenti attraverso una tavola rotonda. ORIENTAMENTO La docente referente cura l'orientamento degli alunni in uscita organizzando visite al Salone dell'Orientamento, incontri con i rappresentanti degli Istituti Secondari di 2 grado a presentare la propria offerta formativa ed incontri con gli ex alunni che descrivono la propria esperienza alla Scuola Secondaria. In collaborazione con L'INFORMAGIOVANI del distretto sociosanitario 14 vengono effettuati test psicoattitudinali per elaborare il consiglio orientativo, che viene consegnato alle famiglie con colloquio orientativo nei casi di difficoltà nella scelta del percorso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	6,2%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,6%	12,3%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	5,9%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,9%	10,4%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	9	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.286	2.941,3	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	17,4%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,3%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,6%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	44,2%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	19,8%	18,9%





Attività artistico, espressive	0	24,4%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,8%	22,2%	26,4%
Sport	0	11,6%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,9%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	0	40,7%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

MONITORAGGIO- viene attuato periodicamente a cura delle FF.SS. il monitoraggio dei seguenti settori:

ALUNNI 1) progetti- in itinere e finale- modulistica predisposta dal c.a. 2) presenze alunni alle lezioni e percentuale di frequenza (quadrimestrale) 3) presenza alunni alle attività extracurricolari e sportive (quadrimestrale)

PERSONALE 1) bisogni formativi del personale- annuale a settembre 2) stress lavoro correlato del personale- questionario biennale 3) verifica obiettivi Funzioni Strumentali e progetti F.I.S. e Programma Annuale (finale)

GESTIONE RISORSE UMANE- FUNZIONIGRAMMA annuale esplicito e condiviso con circolare a tutto il personale, redatto sulla base delle nomine del D.S. e del Collegio dei Docenti per le rispettive aree di competenza Leadership diffusa: la percentuale di Docenti con ruoli organizzativi è significativamente superiore a quella nazionale (Primaria 9.2% e Secondaria 13,3 %, contro circa 6% nazionale), così come la percentuale di Docenti partecipanti a gruppi di lavoro formalizzati (Primaria 41,6% contro 12% nazionale, Secondaria 15,9 % contro 8% nazionale). La disponibilità dei Docenti viene offerta spontaneamente durante il Collegio prima dell'inizio dell'anno scolastico, i ruoli sono consolidati

## Punti di debolezza

ALUNNI- non viene ancora effettuata una valutazione complessiva sul monitoraggio dei risultati dei progetti e sulla ricaduta degli stessi sugli esiti PERSONALE- le assenze del personale sono in percentuale complessivamente sovrapponibile a quella nazionale, ma le assenze per malattia sono superiori- ne va verificata la motivazione (eventuale maggiore stress lavoro correlato e cause dello stesso) GESTIONE RISORSE UMANE- grande disponibilità del personale a confermare le funzioni gestionali nei diversi settori, funzionigramma annuale con ruoli consolidati nel tempo, basso ricambio di funzioni che genera una valida crescita professionale ma contemporaneamente il rischio di una personalizzazione troppo accentuata nella gestione dei settori GESTIONE RISORSE ECONOMICHE- il numero di Progetti finanziati è leggermente inferiore a quello nazionale (7 contro 9); nonostante siano presenti nel PTOF forti progetti identitari di integrazione ed inclusione (A scuola Nessuno è straniero/Insieme si può) gli stessi non vengono di fatto finanziati con il F.I.S. ma con risorse specifiche



nel tempo. GESTIONE RISORSE ECONOMICHE- i Progetti del P.A. finanziati con i Fondi ministeriali sono in particolare legati alla didattica (formazione docenti/ potenziamento e consolidamento delle competenze degli alunni) e corrispondono a quelli individuati nel PTOF; l'inclusione ed il disagio sono finanziati con specifici fondi destinati (Aree a rischio/a forte processo immigratorio/BES)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	35,2%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,6%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,1%	42,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,5%	6,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	4,6%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,1%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,9%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,6%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,8%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,8%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	1	33,3%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	1	17,6%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	27,8%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	8,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,3%	29,5%	17,3%
Università	0	1,9%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,9%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,3%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,0%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,2%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	70,2%	58,9%	49,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,3%	0,8%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,1%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,5%
Altri argomenti	36,9%	11,6%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,9%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		0,8%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	58,6%	58,1%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,2%	0,7%
Altri argomenti	20,7%	14,0%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



**3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA**

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,7%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,2%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,1%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

**3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,8%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,6%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SID1	0	14,0%	11,6%	12,5%





Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	21,5%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,8%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	7,6%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,5%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,8%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,4%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	23,4%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,0%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	1,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,5%	12,2%	12,4%
Università	0	1,0%	0,6%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	30,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	23,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	25,0%	3,4%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,2%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,6%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,5%	4,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,6%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,7%	58,4%	57,6%
Accoglienza	✓	71,6%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	94,1%	95,3%
Continuità	✓	76,1%	79,2%	80,7%
Orientamento	✓	78,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari	✓	46,8%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,2%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	73,3%	72,3%
Altro argomento		32,1%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	86,7%	12,9%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,4%	10,7%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,5%	6,1%	6,2%	5,1%
Accoglienza	13,3%	4,1%	4,5%	5,8%
Inclusione	26,5%	9,7%	9,7%	8,1%
Continuità	12,4%	5,8%	5,9%	5,3%
Orientamento	8,8%	2,4%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,5%	4,2%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	1,9%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	8,8%	3,2%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	8,8%	1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,4%	4,2%	3,2%	3,4%
Altro argomento		1,1%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

**FORMAZIONE DOCENTI** Le esigenze formative dei Docenti sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e documenti scritti (questionario di rilevazione dei bisogni formativi) e confermate in maniera formale durante il Collegio dei Docenti, individuando le tematiche con maggiore numero di adesioni. Le tematiche individuate corrispondono a quelle maggiormente affrontate a livello nazionale (inclusione ed integrazione, didattica delle discipline), con un'alta percentuale di docenti partecipanti.

**PERSONALE ATA** Le esigenze formative del personale ATA sono state raccolte durante le Assemblee del Personale, individuando le tematiche con maggiore numero di richieste. Le tematiche individuate corrispondono a quelle maggiormente affrontate a livello nazionale (sicurezza, ricostruzioni di carriera), con una percentuale di partecipanti significativamente più alta della media.

**VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE** Gli incarichi F.S. vengono affidati sulla base dei curricula presentati in allegato alle domande, con il criterio di comparazione dei titoli e delle esperienze.

**COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** I gruppi di lavoro dei Docenti sono presenti in quasi tutti i settori individuati, con percentuali in alcuni casi maggiori rispetto a quelle nazionali, ed in numero significativamente superiore nei gruppi criteri di valutazione/accoglienza/inclusione/continuità

## Punti di debolezza

**GESTIONE DEL PERSONALE-DOCENTI** In alcuni settori (es. Commissione BES) sono presenti docenti in numero molto elevato, il che può rendere più farraginoso la condivisione e produzione di materiali nonché l'elaborazione di documenti. L'alta percentuale di Docenti con incarichi a lungo termine e confermati nello stesso incarico per più anni potrebbe in alcuni casi generare una personalizzazione della gestione, frenando l'innovazione dei processi e la crescita di nuove figure di sistema.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA** Non è stato ancora adottato uno strumento



strutturato di raccolta delle esigenze formative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,5%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,2%	41,5%	30,8%
Regione	0	5,6%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	3,2%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,7%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,2%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni	2	10,8%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,6%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	10,7%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,8%	7,0%
Università		13,3%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		5,4%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,0%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,8%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive	✓	15,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,9%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,4%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	5,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	2,3%	3,2%
Altri oggetti		6,3%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	15,3%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	7%	15,3%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC866008		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	28,2%	49,3%	16,9%	5,6%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC866008				✓
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	7,0%	43,7%	49,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIC866008			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	4,2%	23,9%	46,5%	25,4%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC866008		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	35,4%	52,3%	10,8%	1,5%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC866008				✓
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	21,5%	46,2%	32,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIC866008			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	9,2%	43,1%	35,4%	12,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,9%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità		3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità		3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC866008	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	19.5	16.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.0	25.1	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La Scuola aderisce ad un numero di accordi con Enti esterni maggiore della media nazionale: 1) Rete di Scopo E.Merani, della quale e' parte attiva con altre 22 scuole del territorio, condividendo iniziative di Formazione ed aggiornamento del personale (per mero errore materiale non indicate nel prospetto) 2) accordi e convenzioni con sei Enti esterni (due Universita', FAMI, Protocollo d'Intesa ASL-ATS, Societa' Sportive, Liceo Linguistico Da Vigo) Nella Scuola e' presente un Comitato Genitori, molto attivo e partecipa ad iniziative progettate ed eventi promossi dalle famiglie o dal Collegio dei Docenti, con ampia sinergia di intenti. La Scuola mette in atto iniziative finalizzate ad incrementare la partecipazione delle famiglie, quali incontri collettivi con i rappresentanti dopo le elezioni degli organi collegiali di durata annuale, convenzioni per l'utilizzo dei locali (Gruppo teatrale dei Genitori), incontri su tematiche di interesse generale (pericoli dei Social e corretto utilizzo di Internet), colloqui generali e assemblee di classe con la partecipazione dei Docenti ed anche del DS nelle classi di passaggio tra ordini di scuola. I contributi volontari sono in realtà versati a fronte della fornitura diretta di beni e servizi (Diario di Istituto, cappellino, Assicurazione e fotocopie) generando un risparmio delle

## Punti di debolezza

La percentuale di genitori votanti al Consiglio di Istituto e' significativamente inferiore alla media nazionale (6% circa contro il 15% regionale ed il 22% nazionale), nonostante siano stati attivati tutti i canali per informare ed invogliare le famiglie alla partecipazione. I contributi volontari vengono versati dal 70% circa delle famiglie, in particolare con bassa percentuale di versamenti nei Plessi centrali dove e' piu' basso il background socioeconomico delle famiglie; la Scuola dopo una verifica delle situazioni creditorie si fa carico di compensare le quote non versate con fondi propri.



famiglie (costo del Diario 4,50 euro a fronte dei 10 euro medi necessari per l'acquisto esterno).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa attivamente alla Rete, ma solo ad una, ed ha numerose collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, in sinergia e collaborazione con il Comitato Genitori, ma non sempre le modalità di coinvolgimento dei genitori esterni al Comitato sono efficaci e riescono a coinvolgerli. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore alla percentuale di riferimento, in particolare per quanto riguarda le elezioni del Consiglio di istituto.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare la percentuale di studenti della Scuola Secondaria di 1 grado ammessi alla classe terza, attualmente significativamente inferiore a quella regionale.

### TRAGUARDO

Traguardare gli studenti ad un percorso scolastico maggiormente supportato, compensando lo svantaggio socioculturale e i bisogni educativi speciali degli alunni, al fine di incrementare la percentuale di studenti ammessi alla classe terza secondaria (91.2%) sino ad arrivare a portarla in linea con quella regionale (98%).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
A- Istituzione di una Funzione Strumentale e di una Commissione che analizzi la variabilità interna e tra le classi, individuando i punti di debolezza e intervenendo in modo mirato come al punto B B-A seguito dell'istituzione delle funzioni di cui al punto A, individuazione degli alunni con esiti inferiori alla media e attivazione di strumenti d
2. **Continuità e orientamento**  
Consolidare la valorizzazione del Consiglio Orientativo da parte delle famiglie e degli alunni; individuare nuove strategie di approfondimento della conoscenza di sé e percorsi per l'autovalutazione anche con supporto di esperti esterni.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi in Matematica diminuendo i risultati di livello 1 ed aumentando i risultati di livello 2-3 nei Plessi centrali, per offrire pari opportunità didattiche e formative alla Popolazione Scolastica nella Scuola Primaria.

### TRAGUARDO

Progressiva diminuzione di almeno il 3% dei risultati di livello 1, portandoli a livello della media nazionale, ed aumentando del 3% i risultati di livello 2-3, al fine di ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica nella Scuola Primaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

A- Istituzione di una Funzione Strumentale e di una Commissione che analizzi la variabilità interna e tra le classi, individuando i punti di debolezza e intervenendo in modo mirato come al punto B B-A seguito dell'istituzione delle funzioni di cui al punto A, individuazione degli alunni con esiti inferiori alla media e attivazione di strumenti d





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Incremento dei comportamenti prosociali e del rispetto delle regole nell'interazione, tramite la conoscenza del fair-play e dell'inclusione nello sport (attività sportive extracurricolari gratuite per tutti gli alunni della Scuola Primaria e progetti sportivi per gli alunni della Scuola Secondaria in orario curricolare- es. progetto Canoa)

### TRAGUARDO

Progressiva diminuzione almeno del 20% delle sanzioni disciplinari nella Scuola Primaria e Secondaria di 1 grado; partecipazione non inferiore al 25% degli alunni alle attività formative extracurricolari pomeridiane.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
  - A- Individuare F.S. di coordinamento sportivo
  - B- Recuperare spazi esterni ed interni di pertinenza della Scuola (palestre, campi esterni, cortili, altro) e non (es.mare), per le attività motorie formative extracurricolari
  - C- Individuare esperti esterni per le attività (Comitato Paralimpico, Associazioni Sportive) e monitorarne l'andamento





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare sistematicamente con l'Osservatorio dei Bisogni formativi del Territorio gli esiti a distanza degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di 1 grado al termine del biennio di Scuola Secondaria di 2 grado, individuando eventuali modifiche del percorso ove si riscontri una percentuale di insuccesso formativo superiore alla media

### TRAGUARDO

Traguardare gli studenti al successo formativo nel segmento successivo di scuola, monitorando sistematicamente con l'Osservatorio dei Bisogni formativi del Territorio gli esiti a distanza degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di 1 grado al termine del biennio di Scuola Secondaria di 2 grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Consolidare la valorizzazione del Consiglio Orientativo da parte delle famiglie e degli alunni; individuare nuove strategie di approfondimento della conoscenza di sé e percorsi per l'autovalutazione anche con supporto di esperti esterni.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le evidenze relative agli esiti delle prove standardizzate e delle competenze chiave europee raggiunte dagli alunni manifestano chiaramente una alta variabilità tra le classi legata al background socioeconomico di provenienza. Compito urgente della scuola è colmare il gap sociale con interventi che compensino le disuguaglianze, offrendo a tutti pari opportunità e mirando a sviluppare obiettivi di incremento delle competenze disciplinari e prosociali.